Försvarshögskolan

Rapport - Kvalitetsdialoger 2026

Välj ett objekt.

Forskning och utbildning i samverkan med det omgivande samhället



Innehåll

Inledning och sammanfattning av slutsatser 3

Kvalitetsarbetet 6

Försvarshögskolans studentkårer 7

Personal och kompetensförsörjning 9

Statistik 9
Årets dialog och analys avseende personal och kompetensförsörjning 10

Forskning 14

Statistik 14
Årets dialog och analys avseende forskning 18

Utbildning 22

Statistik 22
Årets dialog och analys avseende utbildning 25

Avslutning 30

Bilagor

Bilaga 1. Kvalitetsutvecklingsplan försvarssystem
Bilaga 2 Kvalitetsutvecklingsplan krigsvetenskap
Bilaga 3. Kvalitetsutvecklingsplan ledarskap och ledning
Bilaga 4. Kvalitetsutvecklingsplan militärhistoria
Bilaga 5. Kvalitetsutvecklingsplan operativ juridik och folkrätt
Bilaga 6. Kvalitetsutvecklingsplan statsvetenskap
Bilaga 7. Kvalitetsutvecklingsplan Officersprogrammet
Bilaga 8. Kvalitetsutvecklingsplan Högre officersprogrammet
Bilaga 9. Försvarshögskolans studentkårs redogörelse över studentinflytande vid Försvarshögskolan
Bilaga 10. Militär- och Försvarshögskolans kadettkårs redogörelse över studentinflytande vid Försvarshögskolan
Bilaga 11. Sammanställning av högskoleövergripande åtgärder

Inledning och sammanfattning av slutsatser

Rektors årliga kvalitetsdialoger för forskning och utbildning är – tillsammans med Forskning- och utbildningsnämndens (FoUN:s) utvärderingar av forskning och utbildning, ämnenas och programmens interna kvalitetsarbete och det löpande lokala och verksamhetsnära kvalitetsarbetet – en viktig hörnsten i Försvarshögskolans kvalitetssystem.

Inför dialogerna reviderar ämnena och programledningar för de militära utbildningsprogrammen sina kvalitetsutvecklingsplaner. Dialogen utgår ifrån dessa kvalitetsutvecklingsplaner tillsammans med statistik och nyckeltal framtagna av verksamhetsstöd, samt i förekommande fall resultat från FoUN:s kvalitetsutvärderingar. I kvalitetsutvecklingsplanerna ingår även åtgärdsplaner, analys och uppföljning av de åtgärder som framkommit vid föregående års dialoger.

Föreliggande rapport är en sammanfattning av 2026 års dialoger mellan ämnen/programledningar för militära utbildningsprogram och högskoleledning. Syftet med rapporten är att på ett övergripande plan summera dialogerna, lyfta relevant högskoleövergripande statistik samt analysera underlagen och dra högskolgemensamma slutsatser. Detta för att ge all personal vid Försvarshögskolan en övergripande bild av var lärosätet befinner sig idag avseende både utmaningar och goda exempel. Rapporten har en bilaga som anger vilka högskoleövergripande åtgärder som behöver vidtas och hur dessa ska följas upp. De ämnesspecifika utmaningar som framkommit under dialogerna följs upp vid nästa års kvalitetsdialog genom genomgång av respektive ämnes åtgärdsplan.

De slutsatser som går att dra av årets dialoger påminner om föregående års slutsatser:

- Kvalitetsdialogerna upplevs som både stimulerande och värdefulla. Ämnenas rapporter visar på ett genomgående och seriöst kvalitetsarbete på lokal nivå, vilket skapar goda förutsättningar för en konstruktiv och utvecklande dialog även på central nivå.
- Den strategiska och långsiktiga kompetensförsörjningen är fortsatt en betydande utmaning för lärosätets möjligheter att växa med bibehållen kvalitet. Den är avgörande för att möta det växande utbildningsuppdraget och stärka forskningens produktivitet. Ämnena behöver därför utveckla ett mer systematiskt och framåtblickande arbete med

kompetensförsörjning, där framtida behov identifieras och omsätts i konkreta rekryterings- och utvecklingsinsatser.
- Trots positiva utvecklingssteg behöver både produktiviteten och kvaliteten i forskningen öka ytterligare. Målbilden om en genomsnittlig publikationspoäng på 2 poäng per forskare och år ligger fast och kräver fortsatta insatser inom flera ämnen. Forskningsintäkterna från externa bidrag behöver öka ytterligare. För att nå denna ambition behöver samtliga ämnen bedriva ett systematiskt arbete i nära samverkan med Grants Office. Varje ämne ska därför ta fram en strategisk plan för hur bidragsfinansieringen ska stärkas och utvecklas över tid.
- Forskarutbildningen har stärkts genom ett ökat antal doktorander och en tydligare koppling till forskningsmiljöerna, men för att stödja lärosätets långsiktiga forskningsutveckling behövs en mer sammanhållen forskarutbildningsmiljö, ökad samverkan mellan ämnen samt fortsatta strategiska satsningar på rekrytering av disputerade officerare.
- Försvarshögskolan har lyckats kombinera ökad utbildningsvolym med bibehållen kvalitet och förbättrad resurseffektivitet. Årets dialoger visar samtidigt att den positiva utvecklingen behöver följas av långsiktiga strategiska satsningar för att säkerställa utbildningarnas fortsatta kvalitet, utveckling och relevans. Det handlar bland annat om ökad utbildningskapacitet, fortsatt pedagogisk utveckling samt stärkt kvalitetssäkring, uppföljning och återkoppling inom utbildningsverksamheten.

Under våren har fokusområden inför verksamhetsplan 2027 tagits fram. Flera av de utvecklingsområden som identifierats i kvalitetsdialogerna kommer att hanteras inom ramen för arbetet med dessa fokusområden. Följande inriktningar på fokusområden har fastställts av styrelsen:
- Kompetensförsörjning
- Utbildningsutbudet 2030
- Civil-militära mötesplatsen
- Strategiska samarbeten
- Internationalisering
- Fortsatt implementering av kris- och krigsorganisation
- Artificiell intelligens

Vid slutdialogen lyftes också goda exempel på samverkan och nyttiggörande, bland annat för att kärnverksamheten ska kunna dra nytta av lärosätets samlade erfarenheter:

- Försvarssystem samverkar med SAAB AB – industridoktorand, affilierade forskare och adjungerad professor. Projekt innebär att Försvarshögskolans personal bedriver forskning tillsammans med personal utanför lärosätet. En strategisk och långsiktig forskningssamverkan.
- Krigsvetenskaps forskare deltar omfattande i nationell och internationell media. Ett stort mediegenomslag som är ett tydligt exempel på kunskapsspridning.
- Ledarskap och ledning har lett ett nära samarbete med Plikt- och prövningsverket och utvecklat det nya I-provet. Exempel på nyttiggörande av forskning och säkerställande av att forskningen är relevant.
- Militärhistoria driver podden *Militärhistoria* med omkring 400 000 lyssningar totalt. Ett exempel på forskningskommunikation och nyttiggörande.
- Operativ juridik och folkrätt bidrar med expertstöd till internationella organisationer, bland annat OSSE:s arbete kopplat till lagföring av krigsbrott i Ukraina. Det är ett starkt exempel på forskningens direkta samhällsrelevans och nyttiggörande.
- Statsvetenskap har ett strukturerat doktorandutbyte med Radboud University och Netherlands Defence Academy. Tre doktorander åkte på en utbytesvecka till Radboud, i höst kommer en grupp doktorander från Radboud till Försvarshögskolan. En långsiktig internationell samverkan som stärker både forskning och forskarutbildning.

Kvalitetsarbetet

Ämnenas kvalitetsarbete framstår i dag som väsentligt mer systematiskt, strukturerat och integrerat i verksamheten än när kvalitetsdialogerna inleddes 2022. Det är också värdefullt att dialogerna med programledningarna för de militära utbildningsprogrammen numera utgör en etablerad del av den ordinarie dialogprocessen och samtidigt har utvecklats i en tydligt positiv riktning. Samtalen präglas i dag av ett mer konstruktivt, analytiskt och framåtblickande fokus på utbildningsprogrammens kvalitet och fortsatta utveckling än tidigare.

Ingen del av verksamheten ska verka som en isolerad ö inom organisationen. Försvarshögskolans utveckling förutsätter samverkan, gemensamt ansvarstagande och ett aktivt erfarenhetsutbyte mellan organisationens olika delar. Detta gäller i hög grad även arbetet inom ramen för Försvarshögskolans gemensamma kvalitetssystem. När ämnen och programledningar tillämpar gemensamma processer och använder samma forum skapas förutsättningar för en enhetlig kvalitetskultur, ökad effektivitet, organisatoriskt lärande och kontinuerlig verksamhetsutveckling. Samtidigt minskar risken för otydligheter och olika tolkningar av mål, ansvar och arbetssätt. Det är också genom kvalitetssystemets etablerade processer och forum som studenternas inflytande över kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling mest effektivt kan säkerställas.

Flera ämnen beskriver kvalitetsfrågor som en integrerad del av det ordinarie lednings-, seminarie- och utbildningsarbetet snarare än som separata eller parallella processer. Samtidigt varierar graden av systematik mellan ämnena. I vissa fall framhålls att kvalitetsarbetet fortfarande till viss del är personberoende, där engagerade nyckelpersoner utgör viktiga drivkrafter i utvecklingsarbetet. Detta kan, särskilt i mindre ämnesmiljöer, innebära en sårbarhet vid hög arbetsbelastning eller personalomsättning, då ett begränsat antal personer förväntas bära ett stort antal uppdrag och ansvarsområden. Sårbarheten blir särskilt påtaglig när ämnena samtidigt ska representeras i gemensamma organ och forum. För mindre ämnen kan sådana uppdrag sammantaget ta en oproportionerligt stor del av tillgänglig tid och kompetens i anspråk, vilket riskerar att påverka kärnverksamheten negativt.

Årets kvalitetsdialoger visar på en tydlig förskjutning från uppbyggnad och etablering mot konsolidering och strategisk utveckling. Flera ämnen har nu skapat förutsättningar för att utveckla mer hållbara arbetssätt, tydligare

strukturer och en långsiktig kvalitetssäkring. Det är positivt att internationalisering i ökande utsträckning används som ett kvalitetsdrivande verktyg och betraktas som en central komponent i verksamheternas långsiktiga utveckling. Det är också glädjande att flera ämnen lyfter fram de insikter, perspektiv och utvecklingsmöjligheter som FoUN:s utvärderingar med externa bedömare bidrar med. Samtidigt kvarstår den återkommande utmaningen att kvalitetsarbetet måste bedrivas parallellt med lärosätets snabba expansion, ökade utbildningsuppdrag och växande forskningsverksamhet. Flera verksamheter beskriver svårigheter att avsätta tillräcklig tid för långsiktigt utvecklingsarbete samtidigt som verksamheten expanderar.

Sammantaget visar såväl kvalitetsutvecklingsplanerna som de genomförda kvalitetsdialogerna att denna del av Försvarshögskolans kvalitetssystem fungerar väl. Ämnena och programledningarna uppvisar generellt en högre grad av självkritisk reflektion och analytisk förmåga. Flera presenterar också nyanserade analyser av den egna verksamheten samt förmår att på ett insiktsfullt sätt relatera identifierade utvecklingsområden till konkreta åtgärder och långsiktiga utvecklingsplaner.

Försvarshögskolans studentkårer

Försvarshögskolans studentkår (Studentkåren) bedömde att studentinflytandet vid Försvarshögskolan fungerar väl och att de olika mötesforumen är välkomnande. Samtidigt lyfter Studentkåren vissa utmaningar. Ett exempel är svårigheten att engagera engelskspråkiga doktorander och masterstudenter i studentrepresentationsuppdrag. En annan utmaning är att Försvarshögskolan är ett skyddsobjekt, vilket innebär att studentrepresentanter har begränsad behörighet till vissa lokaler. Det medför att de ibland är beroende av personal för att få tillträde till mötesrum och kunna delta i möten som hålls utanför undervisningslokalerna. Studentrepresentanterna saknar också tillgång till ”Mitt FHS”, vilket skulle underlätta tillgången till möteshandlingar, styrdokument och annan relevant information.

Militär- och Försvarshögskolans kadettkår (Kadettkåren) bedömer att studentinflytandet vid Försvarshögskolan fungerar ganska bra och att studentrepresentanterna får ett gott bemötande och gehör i de olika forumen. Även Kadettkåren lyfter vissa utmaningar. Studentrepresentanter upplever att forskningsfrågor kan vara svåra att sätta sig in i och efterfrågar därför möjlighet att i större utsträckning delta i möten endast när frågor som

rör Officersprogrammet behandlas. Kadettkåren ser också ett behov av att utveckla överlämningen mellan avgående och tillträdande studentrepresentanter för att säkerställa kontinuitet i uppdragen. De är positiva till den digitala utbildningen för studentrepresentanter, men efterfrågar ett mer omfattande stöd från Försvarshögskolan.

Personal och kompetensförsörjning

Statistik

Den statistik som presenteras i tabeller och diagram i detta avsnitt är hämtad från Försvarshögskolans årsredovisning 2025. Försvarshögskolan har jämfört med andra lärosäten en stor andel undervisande personal som utgörs av militära lärare vilket tydliggörs i bild 1 nedan. Tabellen visar också att antalet lektorer har ökat och att även postdoktorerna är på uppgång. Samtidigt har antalet biträdande lektorer minskat betydligt under en treårsperiod.

Bild 1. Personalkategorier (årsarbetskrafter) i kärnverksamheten (2021–2025),

Personalkategori (ÅA)	2025	2024	2023	2022	2021
Adjunkter	28	27	27	32	37
Militära lärare	95	92	81	82	80
Lektor	85	77	71	62	57
Bitr. lektor	5	10	14	14	14
Professor	20	18	14	16	13
Annan undervisande personal	45	42	40	46	44
Postdoktorer	11	8	2	0	0
Forskningsassistent	5	8	8	7	8
Total	**294**	**283**	**258**	**259**	**254**

Bild 2 nedan visar disputerade årsarbetskrafter per ämne under en femårsperiod. Sammantaget ökar de disputerade årsarbetskrafterna även om det går att notera en marginell sänkning hos krigsvetenskap.

Bild 2. Disputerade årsarbetskrafter i kärnverksamheten (2021–2025)

Ämne	ÅA 2025	ÅA 2024	ÅA 2023	ÅA 2022	ÅA 2021
Försvarssystem	16	12	7	8	8
Ledarskap och ledning	27	26	20	23	20
Krigsvetenskap	50	52	48	43	39
Militärhistoria	12	11	9	8	7
Operativ juridik	9	6	5	5	5
Statsvetenskap	23	18	17	17	17
Samtliga	**136**	**125**	**107**	**103**	**97**

När det gäller disputerade officerare visar bild 3 nedan att denna kategori har ökat marginellt den senaste treårsperioden.

Bild 3. Antal disputerade officerare i kärnverksamheten (2023–2025)

Ämne	ÅA 2025	ÅA 2024	ÅA 2023
Försvarssystem	6	5	2
Krigsvetenskap	8	6	4
Ledarskap och ledning	1	1	4
Statsvetenskap	1	2	2
Samtliga	**16**	**14**	**12**

Jämställdheten vid Försvarshögskolan har fortfarande inte uppnått en 60–40 fördelning avseende personalen i kärnverksamheten. Det nationella snittet ligger på 51,5–48,5 (män resp. kvinnor), men bakom de siffrorna finns en stor variation mellan olika lärosäten.[1] Fördelningen i kärnverksamheten vid Försvarshögskolan år 2025 har knappt förändrats sen föregående år, andelen män ligger på 65% medan andelen kvinnor ligger på 35%. Den största jämställdhetsutmaningen ligger i fortfarande inom kategorin militära lärare och professorer, där män dominerar i båda.

Årets dialog och analys avseende personal och kompetensförsörjning

Försvarshögskolan har under de senaste åren genomgått en omfattande expansion. För att möta omvärldens ökade krav och förväntningar, liksom de mål som formulerats i lärosätets vision och strategiska styrdokument, är en långsiktig och välfungerande kompetensförsörjning av avgörande betydelse.

Strategisk kompetensförsörjning och personalutveckling

Under senare år har lärosätet utvecklat sitt strategiska kompetensförsörjningsarbete, effektiviserat rekryteringsprocesserna och etablerat rutiner för såväl internationell rekrytering som befordran till professor.

Den strategiska kompetensförsörjningen utgör samtidigt en av Försvarshögskolans mest centrala kvalitetsfrågor. Förmågan att växa med bibehållen kvalitet är beroende av såväl framgångsrik nyrekrytering som förmågan att behålla, utveckla och använda befintlig kompetens på ett ändamålsenligt sätt. Det snabbt växande utbildningsuppdraget ställer stora krav på personalresurserna, både bland civila och militära lärare, och flera

[1] UKÄ:s statistikdatabas, *Högskolan i siffror*, https://www.uka.se/vara-resultat/statistik/hogskolan-i-siffror

ämnen beskriver utmaningar kopplade till den snabba expansionen. Flera ämnen beskriver växtvärk och hur den snabba expansionen har lett till otydliga roller, splittrade miljöer och behov av konsolidering. Dessa förhållanden påverkar i sin tur de disputerade lärarnas möjligheter att bedriva forskning och utveckla konkurrenskraftiga forskningsansökningar.

En återkommande iakttagelse i såväl kvalitetsutvecklingsplaner som kvalitetsdialoger är svårigheten för lärare att få balans mellan forskning och undervisning. De ökande utbildningsvolymerna påverkar den tid som kan avsättas för forskning. Därtill kommer även administration och förtroendeuppdrag. Detta är inte enbart en arbetsmiljöfråga utan även en strategisk kvalitetsfråga, eftersom möjligheten att bedriva forskning och erhålla externa forskningsmedel är avgörande för att attrahera och behålla kvalificerad akademisk personal.

Förmågan att rekrytera rätt kompetens och samtidigt behålla nyckelpersoner är avgörande för verksamhetens långsiktiga utveckling. Ett problem som identifierades redan vid tidigare års dialoger var ämnenas försiktighet när det gäller att anställa forskare finansierade genom FoT-medel, mot bakgrund av osäkerhet kring långsiktig finansiering. Sedan kvalitetsdialogen 2025 har HR-avdelningen utvecklat rutiner och processer som bättre möter verksamhetens behov av att rekrytera projektanställda forskare inom tidsbegränsade forskningsprojekt, vilket utgör ett viktigt steg i riktning mot en mer flexibel kompetensförsörjning.

Flera ämnen arbetar samtidigt aktivt med strategiska rekryteringar av professorer, postdoktorer och biträdande lektorer för att långsiktigt stärka forskningsmiljöerna. Ämnena har också uppmuntrats att pröva nya rekryteringsstrategier, vilket bland annat har lett till rekrytering av forskare med dokumenterad förmåga att attrahera externa forskningsmedel. Ett annat framgångsrikt arbetssätt har varit riktade internationella utlysningar inom strategiskt viktiga forskningsområden. Militärhistoria och Operativ juridik utgör särskilt goda exempel på ämnen som genom internationella nätverk, gästforskare och internationella samarbeten har stärkt både sin vetenskapliga profil och sina forskningsmiljöer.

Samtidigt kvarstår utmaningar kopplade till långsiktig karriärutveckling och meritering för yngre forskare. Den fortsatta expansionen innebär att andelen juniora forskare och lärare sannolikt kommer att öka, vilket ställer högre krav på ämnenas förmåga att erbjuda strukturerat stöd, mentorskap och tydliga karriärvägar. Ett systematiskt arbete för att stödja kompetensutveckling och

meritering blir därmed allt viktigare för att säkerställa framtida akademisk kvalitet och ledarförsörjning.

Militära lärare och disputerade officerare

De militära lärarnas professionskompetens är en grundläggande förutsättning för genomförandet av Försvarshögskolans militära utbildningar. Trots detta kvarstår utmaningar kopplade till tillgången på såväl militära lärare som disputerade officerare. Flera ämnen lyfter svårigheter att långsiktigt säkra denna kompetensförsörjning, vilket riskerar att påverka både utbildningens kvalitet och forskningsanknytning.

Försvarshögskolan har ett behov av militära lärare som är verksamma vid lärosätet under en längre tid och bygger upp en förståelse för det akademiska systemet och dess kvalitetskultur. Militära lärare som kan ta ansvar och uppdrag som bidrar till den långsiktiga utvecklingen av officersutbildningarna. Samtidigt är det viktigt att utbildningarna kontinuerligt tillförs aktuell kunskap och erfarenhet från officersyrket. Vid tidigare dialoger har frågan om hur den militära personalens kompetens bättre kan tas till vara identifierats som ett viktigt utvecklingsområde. Behovet av att skapa flexibla lösningar som gör det möjligt för militär personal med aktuell yrkeserfarenhet att bidra till utbildningen under kortare perioder, utan att detta förutsätter långsiktiga anställningar, kvarstår. En kombination av militära lärare med akademisk förståelse och ett kontinuerligt inflöde av yrkesverksamma officerare stärker utbildningarnas kvalitet och relevans.

En särskilt strategisk fråga för både Försvarshögskolan och Försvarsmakten är att öka antalet disputerade officerare. Antalet disputerade officerare vid lärosätet har under senare år inte ökat i den takt som eftersträvats, utan snarare minskat något. Detta är problematiskt eftersom denna kompetensgrupp spelar en central roll för den fortsatta akademiseringen av officersutbildningen och för utvecklingen av en militär professionsutbildning på vetenskaplig grund.

I detta sammanhang är Försvarshögskolans internationella forskarskola för officerare ett viktigt strategiskt instrument. Det omarbetade Högre officersprogrammet (HOP) förväntas på sikt kunna bidra till ett ökat intresse för forskarutbildning bland officerare. Även *Institutet för krigföring* bedöms kunna få stor betydelse genom att skapa starkare kopplingar mellan militär profession, forskning och forskarutbildning samt genom att stimulera ett ökat forskningsintresse bland officerare.

Arbetsmiljö och intern kommunikation

Årets dialoger visar ett ökat fokus på frågor som rör arbetsmiljö, delaktighet och intern kommunikation. Detta kan ses i ljuset av Försvarshögskolans fortsatta expansion, som medför ökade krav på tydliga kommunikationsvägar, fungerande informationsflöden och former för samverkan över organisatoriska gränser. Utmaningar som otydliga roller och ansvar, organisatorisk fragmentering och bristande samordning kan delvis förstås som uttryck för en organisation under snabb förändring, där tidigare strukturer och arbetssätt behöver utvecklas i takt med verksamhetens ökade storlek och komplexitet.

Dialogerna pekar därmed på behovet av att betrakta intern kommunikation, delaktighet och arbetsmiljö som nära sammanlänkade organisatoriska utvecklingsfrågor. Ett fortsatt systematiskt arbete med tydliga kommunikationsvägar, gemensamma forum och inkluderande arbetssätt kan bidra till att stärka samverkan, minska risken för fragmentering och skapa ökad organisatorisk sammanhållning. Detta är betydelsefullt både för arbetsmiljön och för Försvarshögskolans förmåga att hantera fortsatt tillväxt med bibehållen kvalitet och långsiktig hållbarhet.

Forskning

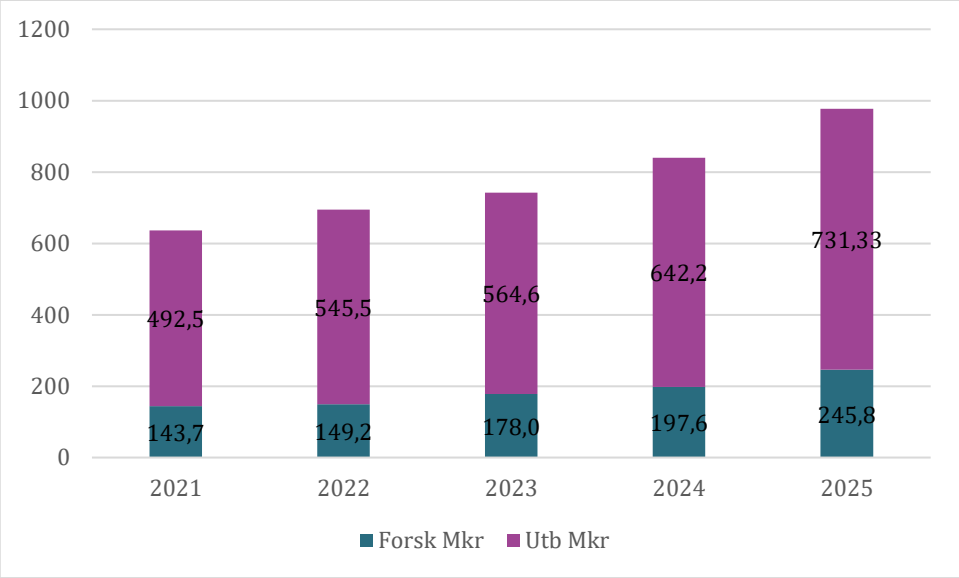
Statistik

Den statistik som presenteras i forskningsavsnittet rör främst forskarnas produktivitet. Verksamhetsstödet har tagit fram statistikunderlag avseende forskande personal, forskningsfinansiering och publikationer.[2]

Forskningsmedel

Forskningsintäkter har under 2025 ökat med närmare 50 miljoner men jämfört med de totala intäkterna är förhållandet fortfarande ungefär detsamma som föregående år, även om det skett en marginell ökning (bild 4). Forskningsintäkterna ligger på 25 % (jmf med 23,5 % föregående år) av de totala intäkterna. Innan 2023 var utvecklingen att andelen forskningsintäkter minskade under flera år. Det är viktig att även fortsättningsvis bevaka utvecklingen eftersom forskningsintäkterna speglar lärares möjligheter att forska, något som både är en nyckelfråga för att behålla kompetenta lärare och en kvalitetsfråga för utbildningen.

Bild 4. Intäkter forskning och utbildning vid FHS åren 2021–2025

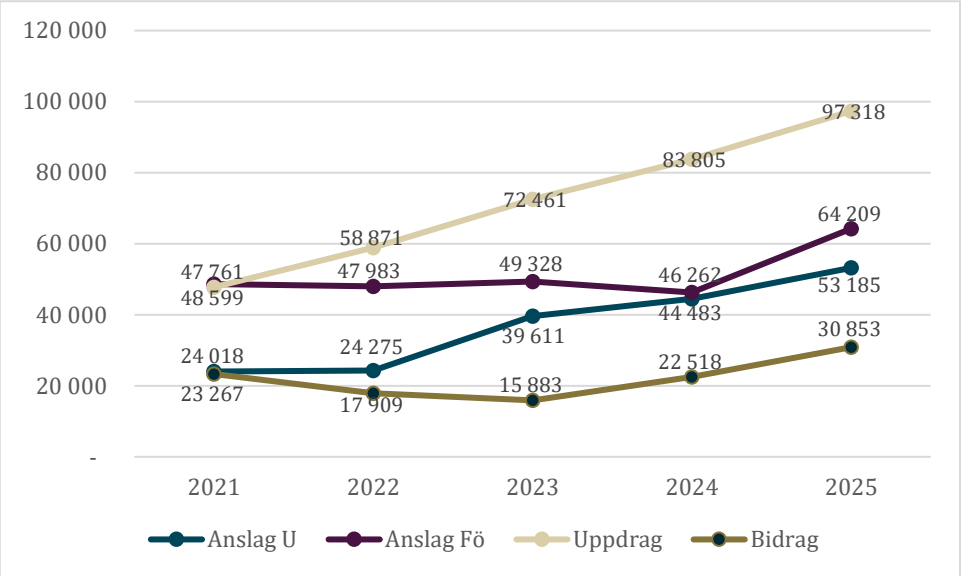


Bilden nedan (5) visar forskningsintäkter fördelat på intäktsslag. Samtliga intäkter har ökat det senaste året, särskilt uppdragsintäkter som också förväntas öka ytterligare de kommande åren. Forskningsanslagen från Försvarsdepartementet (Fö) och Utbildningsdepartementet (U) utgör ungefär hälften av Försvarshögskolans forskningsintäkter (48%). Jämfört med andra

[2] FUS, HR, ALB och PLAN.

lärosäten har Försvarshögskolan en stor andel forskningsintäkter från uppdragsforskning (40%) och en relativt liten andel bidrag från externa forskningsfinansiärer (12%).

Bild 5. Intäkter forskning fördelat på intäktsslag (2021–2025)



Publikationer

Försvarshögskolan har fattat beslut om att använda publikationspoäng utifrån ranking (nivå 1 och 2) i Norska listan (NL), både som utgångspunkt för analys av produktivitet och inför fördelning av en del av forskningsanslaget (den s.k. publikationspotten). Även om produktiviteten skiljer sig åt ämnen emellan visar bild 6 och 7 nedan att det även i år går att göra positiva högskoleövergripande iakttagelser i och med att antalet nivå 1&2 NL publikationer, liksom det totala antalet publikationer fortsätter öka över tid. Tabellen (bild 7) visar också att den tidigare minskningen av *andelen* 1&2 NL publikationer nu har stannat av. Nivå 0 och Ej rankade publikationer står relativt stilla medan antalet nivå 2 publikationer även i år bekräftar toppar vartannat år.

Bild 6. Lärosätesövergripande kostnader, NL 1&2 publikationer och publikationspoäng

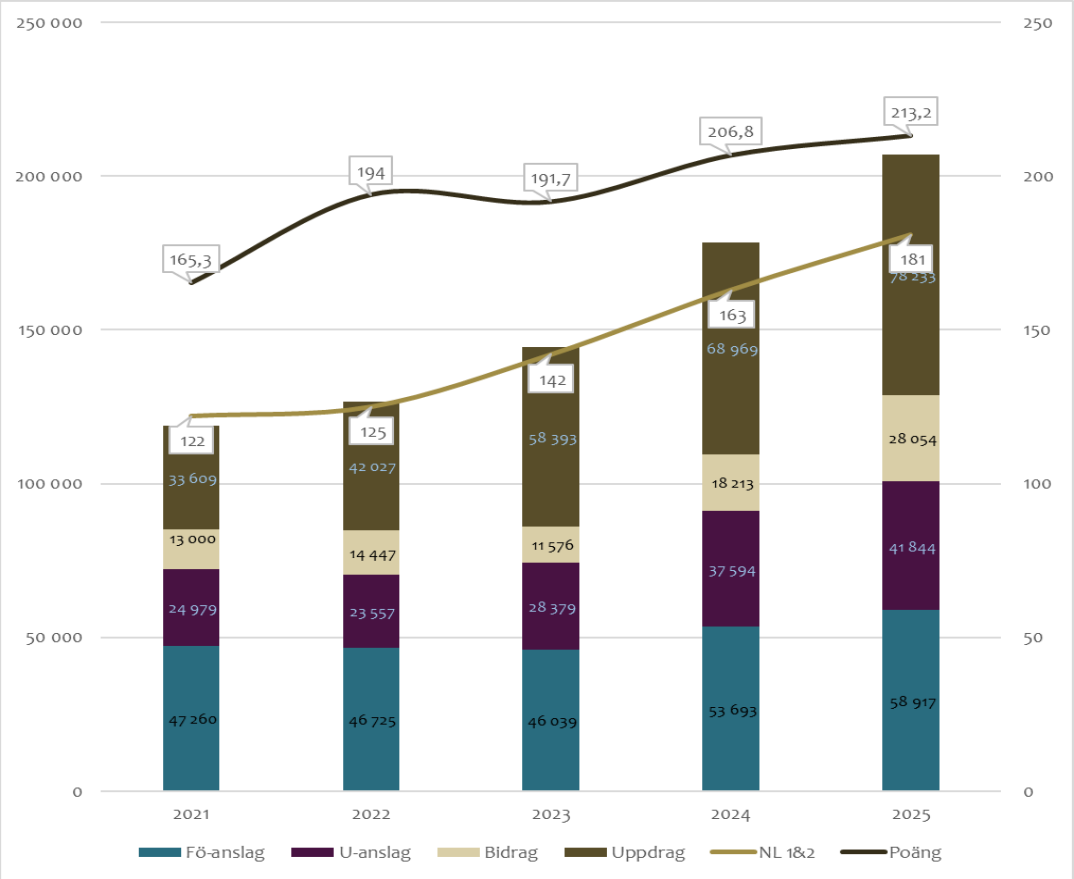


Bild 7. Publikationer inkl. ranking i Norska listan åren 2021–2025 (disputerade och doktorander)

	Ej rankad	Nivå 0	Nivå 1	Nivå 2	Totalt antal pub.	Antal publ. nivå 1&2	Andel nivå 1&2 av total
2021	8	7	92	37	144	129	90%
2022	5	7	98	22	132	120	91%
2023	11	10	117	33	171	150	88%
2024	20	15	148	23	206	171	83%
2025	19	16	141	40	216	181	84%

Bilderna 8-11 nedan redogör för den högskoleövergripande effektiviteten (produktion i förhållande till forskningsintäkter) på årsbasis respektive treårssnitt. Samtliga tabeller visar på ökad ekonomi såväl som ökade publikationspoäng. De visar även att kostnaden för publikationspoäng fortsätter öka samtidigt som snittpoängen per forskare även i år har sänkts något. Den ökade kostnaden 2025 kan delvis bero på att OH ökade samma år.

Bild 8. Lärosätesövergripande forskningsintäkter och publikationspoäng (årsbasis), årsarbetskrafter disputerade

FHS	***Publikations-poäng***	***Årsarbets-krafter***	***Publikations-poäng per åa***	***Kostnad forskning (tkr)***	***Tkr per åa***	***Tkr per publikations-poäng***
2025	*207*	*136*	*1,5*	*170 975*	*1 257*	*827*
2024	*199*	*125*	*1,6*	*147 660*	*1 183*	*741*
2023	*186*	*108*	*1,7*	*122 559*	*1 131*	*658*

Bild 9. Lärosätesövergripande forskningsintäkter och publikationspoäng (årsbasis), årsarbetskrafter disputerade och doktorander

FHS	**Publikations-poäng**	**Årsarbets-krafter**	**Publikations-poäng per åa**	**Kostnad forskning och forskarutbildning (tkr)**	**Tkr per åa**	**Tkr per publikations-poäng**
2025	212	177	1,2	207 046	1 170	975
2024	206	159	1,3	178 469	1 124	866
2023	191	135	1,4	144 387	1 068	756

Bild 10. Lärosätesövergripande forskningsintäkter och publikationspoäng (treårssnitt), årsarbetskrafter disputerade och doktorander

FHS	**Publikations-poäng**	**Årsarbets-krafter**	**Publikations-poäng per åa**	**Kostnad forskning (tkr)**	**Tkr per åa**	**Tkr per publikations-poäng**
2023-2025	197	123	1,6	147 064	1 195	745
2022-2024	192	112	1,7	124 438	1 109	648
2021-2023	178	103	1,7	107 706	1 048	604

Bild 11. Lärosätesövergripande forskningsintäkter och publikationspoäng (treårssnitt), årsarbetskrafter disputerade och doktorander

FHS	**Publikations-poäng**	**Årsarbets-krafter**	**Publikations-poäng per åa**	**Kostnad forskning och forskarutbildning (tkr)**	**Tkr per åa**	**Tkr per publikations-poäng**
2023-2025	203	157	1,3	176 634	1 126	870
2022-2024	197	141	1,4	149 870	1 060	761
2021-2023	183	130	1,4	129 996	1 000	709

Årets dialog och analys avseende forskning

Många ämnen visar på ett strategiskt tänkande kring forskning och dess utveckling. Flera aspekter präglas av medvetna prioriteringar och långsiktiga ambitioner, men dessa uttrycks i huvudsak fortfarande inte genom ett formaliserat och samlat strategidokument. Ämnena saknar därmed en gemensam och enhetlig struktur för hur en samlad forskningsstrategi vid ämnet ska formuleras, kommuniceras och följas upp.

Forskningsproduktion och publiceringsplaner

Även om Försvarshögskolan utvecklas i en positiv riktning finns det fortsatt behov av att öka forskningsproduktionen, såväl kvantitativt som kvalitativt. Det är angeläget att samtliga ämnen fortsätter att utveckla hållbara forskningsmiljöer och kulturer där vetenskaplig publicering utgör en naturlig och förväntad del av verksamheten. Sådana kulturer skapar långsiktiga förutsättningar för både hög kvalitet och ökad produktivitet.

Under den aktuella perioden har flera ämnen arbetat mer aktivt med att utveckla publiceringsstrategier som stärker forskningens synlighet, genomslag och vetenskapliga kvalitet. Vid slutdialogen diskuterades också möjligheten att etablera tidskrifter inom områden som militärt ledarskap och praktiknära forskning, där det idag finns ett begränsat utbud av relevanta publiceringskanaler.

Försvarshögskolan har en stabil ekonomisk grund för forskning och, jämfört med många andra lärosäten, relativt goda forskningsresurser per disputerad forskare. Statistiken visar att antalet publikationer har ökat över tid, vilket är en positiv utveckling. Samtidigt uppnår lärosätet ännu inte målsättningen om två publikationspoäng per år och disputerad årsarbetskraft. Kostnaderna för forskningsproduktionen har dessutom fortsatt att öka. Mot denna bakgrund blir frågan om forskningsproduktionens omfattning och kvalitet särskilt central i det fortsatta kvalitetsarbetet.

Sammanhängande forskningstid

En återkommande utmaning som lyfts fram av flera ämnen är obalansen mellan utbildningsvolym och tillgängliga forskningsresurser. Undervisning, administration och andra verksamhetsuppgifter tenderar att tränga undan forskningstiden, vilket försvårar möjligheterna att bedriva långsiktig och sammanhållen forskning.

Det finns ett behov av organisatoriska åtgärder hos flera ämnen för att skydda forskningstid från konkurrerande arbetsuppgifter och det krävs bland

annat även långsiktig planering och framförhållning i fördelningen av forskningstid. Flera ämnen arbetar också aktivt för att skapa bättre förutsättningar för sammanhängande forskningstid på individnivå. Ämnesövergripande strategier har däremot visat sig svårare att utveckla. Som framgångsrika exempel på hur ämnen kan arbeta med sammanhängande forskningstid kan bland annat krigsvetenskapens *writing retreats* och skrivarförmiddagar lyftas. Sådana insatser bidrar till ökad koncentration, produktivitet och kollegial samverkan kring forskningsprocessen.

Ett intressant exempel som framkom vid förra årets dialog är möjligheten att kompensera forskare som haft omfattande administrativa ledningsuppdrag genom att erbjuda längre sammanhängande forskningsperioder efter avslutat uppdrag. Ett sådant arbetssätt kan bidra till att återaktivera forskningsverksamheten och samtidigt stärka incitamenten att ta ansvar för verksamhetsutveckling.

Forskningsmedel och ansökningskultur

Bidragsfinansierad forskning utgör fortfarande en begränsad andel av de totala forskningsintäkterna och utmaningen att bredda finansieringsbasen avseende forskning kvarstår därför.

Vid årets dialoger blev det tydligt att samtliga ämnen ännu inte har etablerat välutvecklade interna processer för arbetet med bidragsansökningar i samverkan med Grants Office. Samtidigt finns en bred samsyn kring behovet av att öka både antalet och kvaliteten på de ansökningar som skickas till externa finansiärer.

I detta sammanhang framträder återkommande utmaningar kopplade till ansökningskultur och forskningsledning. Flera ämnen beskriver att flera forskare inte arbetar med att ansöka om bidragsmedel, något som kan begränsa utvecklingen av konkurrenskraftiga forskningsmiljöer. Goda exempel på kvalitetsdrivande åtgärder är ansökningsworkshops och interna granskningsprocesser. Att rotera projektledarskap inom exempelvis FoT-ramprojekt kan också användas strategiskt för att både utveckla forskningsledarskap och stärka erfarenhetsbasen av att leda större projekt.

För att stärka den strategiska utvecklingen rekommenderas att ämnena systematiskt följer upp och analyserar utfallet av sina ansökningar samt utarbetar långsiktiga planer för att öka andelen externa bidragsmedel. Vid dialogerna betonades även vikten av att betrakta bidragsansökningar ur ett bredare forskningsmiljöperspektiv. Det är inte enbart enskilda projekt som behöver finansieras, utan även de forskningsmiljöer, forskargrupper och

kompetensstrukturer som långsiktigt bygger upp ämnenas vetenskapliga kapacitet. Samverkan mellan ämnena för att etablera och utveckla forskargrupper inom strategiskt viktiga områden framstår också som en central framtidsfråga.

Forskningsmiljöer

Vid årets dialoger framkom att samtliga ämnen aktivt arbetar med att stärka sina forskningsmiljöer och minska tidigare sårbarheter. Regelbundna forskningsseminarier, även aktivt arbetande seminarier, har etablerats inom samtliga ämnen och några arbetar också för att bredda deltagandet och stärka den kollegiala forskningskulturen.

Internationaliseringen har stärkts genom internationella samarbeten, gästforskare, nätverk och utbytesverksamhet. Operativ juridik och Militärhistoria utmärker sig särskilt genom omfattande internationella kontakter och seminarieverksamhet. Flera ämnen lyfter även fram värdet av att regelbundet ta emot internationella gästdoktorander, vilket bidrar till både akademisk kvalitet och miljöutveckling.

Trots den positiva utvecklingen kvarstår vissa strukturella utmaningar. Flera forskningsmiljöer är fortfarande relativt små och därmed sårbara. Behovet av tydligare strategisk profilering, prioritering av forskningsområden och utveckling av forskningsledare framhålls återkommande. Försvarssystem och Krigsvetenskap betonar särskilt vikten av långsiktiga forskningsprojekt och ett aktivt forskningsledarskap som centrala förutsättningar för hög vetenskaplig kvalitet och starka forskargrupper.

Forskarutbildning

Antalet doktorander har ökat under de senaste åren, från omkring 30 doktorander under 2022–2023 till ca 50 doktorander år 2025. Utvecklingen är positiv och bidrar till att stärka lärosätets forskningskapacitet, men doktorandpopulationen är fortfarande relativt liten i relation till verksamhetens ambitioner.

I flera ämnen betonas doktorandernas roll som aktiva deltagare i forskningsmiljöerna, och det finns tydliga ambitioner att stärka kopplingen mellan forskarutbildning och pågående forskning. Samtidigt präglas flera doktorandmiljöer av begränsad storlek, vilket skapar sårbarhet och begränsade möjligheter till kollegialt utbyte.

Mot denna bakgrund framstår behovet av en mer sammanhållen högskoleövergripande forskarutbildningsmiljö som tydligt. Ökad samordning

mellan ämnena, gemensamma doktorandseminarier och fler mötesplatser över ämnesgränserna kan bidra till stärkt forskningsanknytning, erfarenhetsutbyte och akademisk gemenskap.

En särskilt strategisk fråga för Försvarshögskolan är rekryteringen av fler disputerade officerare. Den internationella forskarskolan för officerare förväntas spela en viktig roll i denna utveckling. Även det nyligen etablerade Institutet för krigföring kan också få stor betydelse på sikt genom att öka intresset för forskning bland officerare och skapa tydligare karriärvägar mellan professionell militär verksamhet och akademisk forskning.

Utbildning

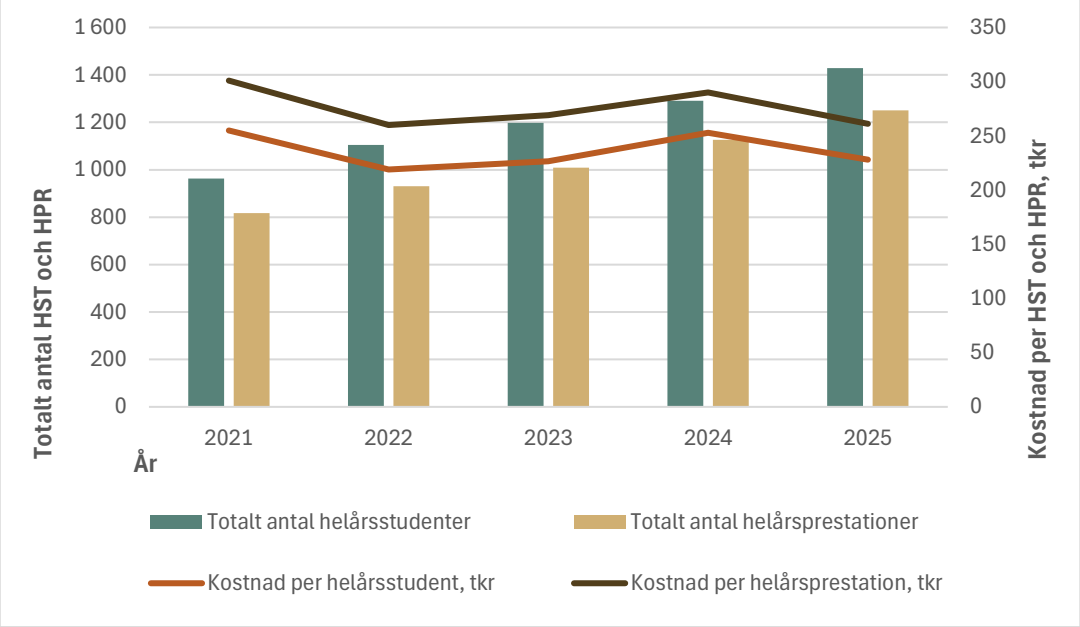
Statistik

Under 2025 har Försvarshögskolans utbildningsvolym fortsatt att växa och högskolan hade sammanlagt 1 804 helårsstudenter (HST) och 1 566 helårsprestationer (HPR), inklusive uppdragsutbildning[3].

Antal HST inom anslagslagsfinansierad utbildning har ökat med 11 % sedan föregående år (staplar i bild 12). Det har varit en kontinuerlig tillväxt under en längre period än de fem år som redovisas i tabellen. Även antal HPR har följt med i ökningen sedan 2024 (staplar i bild 12).

Samtidigt har den genomsnittliga kostnaden per HST inom anslagsutbildning minskat sedan föregående år (strecken i bild 12). Minskningen kan främst härledas till minskade lönekostnader för Officersprogrammet och den civila utbildningen på avancerad nivå, där antalet studenter har ökat utan att kostnaden ökat i samma omfattning.

Bild 12 Totalt antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR) samt kostnader per HST och HPR. Avser studenter på Försvarshögskolans anslagsutbildningar inklusive Officersprogrammet (OP).*



**Avgiftsskyldiga studenter inkluderas enligt följande (antal/år): 7 studenter/2025, 7 studenter/2024, 7 studenter/2023, 4 studenter/2022, 3 studenter/2021.*

[3] Försvarshögskolans årsredovisning 2025

Vid Försvarshögskolan var ökningen av det totala antalet förstahandssökande 17 % år 2025. Bild 13 nedan visar att en ökning kan ses på nästan samtliga kandidat- och masterprogram år 2025. Den nedgång av antalet förstahandssökande som noterades år 2023 (-6 %) var förhoppningsvis en tillfällighet (bild 13). Även till Officersprogrammets tre inriktningar ökade antal förstahandssökande jämfört med 2024 (bild 14). Även om Officersprogrammet har en egen antagning kan de sökande välja att söka flera inriktningar och därför redogörs endast för förstahandssökande.

Sammantaget har Försvarshögskolans utbildningar, i jämförelse med liknade utbildningar i landet, ett fortsatt högt söktryck till det antal utbildningsplatser som erbjuds inom respektive utbildning.

Bild 13. Antal förstahandssökande till civila utbildningsprogram, år 2022–2025.

Program	2025	Förändring i procent från 2024	2024	Förändring i procent från 2023	2023	Förändring i procent från 2022	2022
Kandidatprogram, militärhistoria	138	-5%	146	25%	117	-11%	132
Kandidatprogram, statsvetenskap	471	19%	397	23%	324	-21%	408
Magisterprogram i internationell operativ juridik	125	47%	85	33%	64	-31%	93
Masterprogram - Ledarskap och ledning	214	22%	175	30%	135	-26%	182
Masterprogram - Krig, kultur och samhälle (militärhistoria)	53	0%	53	15%	46	24%	37
Masterprogram - Krig och försvar (krigsvetenskap)	188	29%	146	29%	113	16%	97
Masterprogram - Politik, säkerhet och kris (statsvetenskap)	489	12%	437	16%	376	8%	349
Masterprogram - Innovation, försvar och säkerhet (försvarssystem)	112	15%	97	-10%	108	66%	65
Totalt antal förstahandssökande	1790	17%	1536	20%	1283	-6%	1363

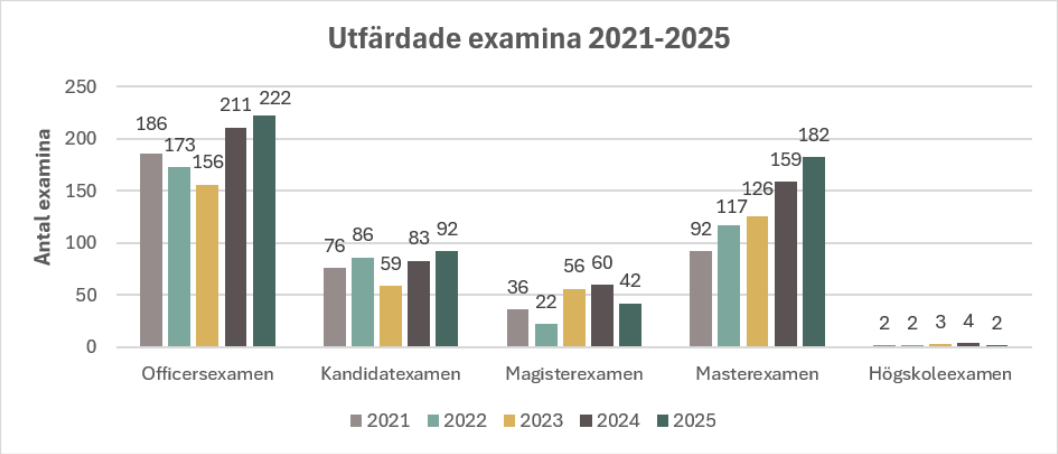
Bild 14. Antal förstahandssökande till Officersprogrammets olika inriktningar, år 2022–2025

Program	2025	Förändring i procent från 2024	2024	Förändring i procent från 2023	2023	Förändring i procent från 2022	2022
Officersprogrammet, inriktning krigsvetenskap	1052	3%	1023	28%	800	9%	735
Officersprogrammet, inriktning militärteknik	165	1%	164	11%	148	25%	118
Officersprogrammet, inriktning sjökrigsvetenskap	144	11%	130	34%	97	-15%	114
Totalt antal förstahandssökande	1361	3%	1317	26%	1045	8%	967

År 2025 ökade antalet utfärdade examina med 4 % jämfört med 2024. Det är en fortsatt positiv utveckling, även om ökningstakten var lägre än under föregående period (bild 15). Den största ökningen gällde antal utfärdade masterexamina. Även antalet utfärdade kandidat- och officersexamen ökade under året.

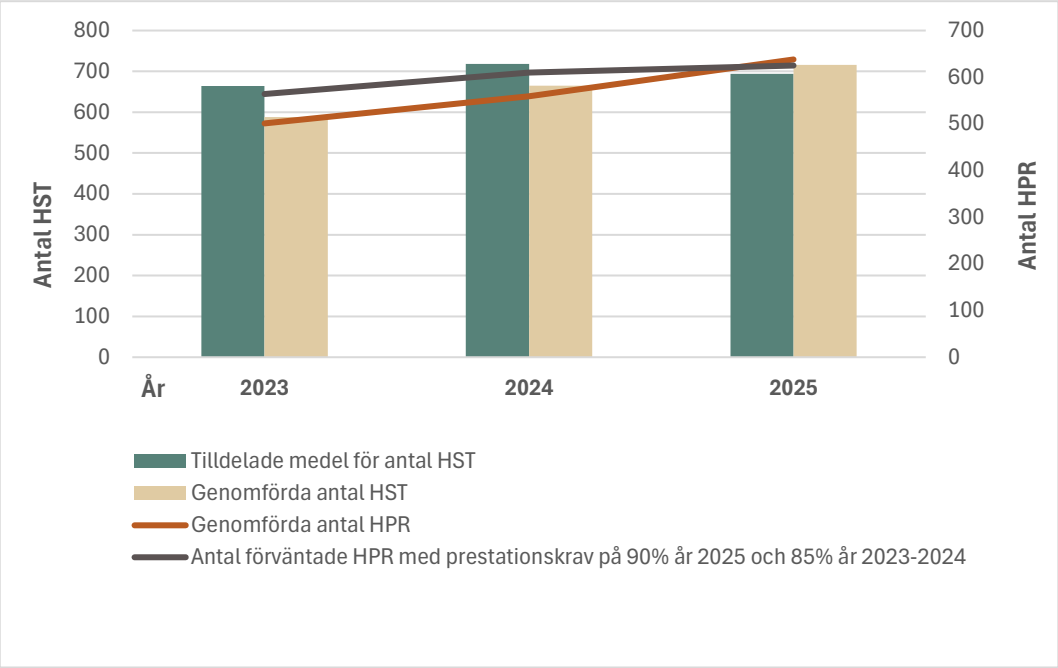
Antal utfärdade magisterexamen minskade däremot med 30 % jämfört med föregående år (bild 15). En möjlig förklaring till minskningen är att färre studenter inom lärosätets masterprogram valde den så kallade magisterutgången, utan i stället valde att fullfölja hela masterprogrammet.

Bild 15. Totalt antal examina på grundnivå och avancerad nivå vid FHS år 2021–2025. Examina från Högre Officersprogrammet inkluderas i antalet magister- och masterexamen, inom ämnet krigsvetenskap.



För första gången sedan Försvarshögskolan började följa upp genomförda HST och HPR i relation till tilldelade HST visar resultaten ett positivt utfall på högskoleövergripande nivå (bild 16). Ämnena har sammantaget genomfört fler HST än vad de har blivit tilldelade av anslagsmedel 2:61 från Utbildningsdepartementet (staplarna i bild 16). De har även tillsammans uppnått det prestationskrav som rektor har fastställt. För 2025 var prestationskravet 90 % av tilldelade HST, och antalet genomförda HPR översteg den nivå som krävdes för att uppnå detta mål (strecken i bild 16).

Bild 16 Tabellen och diagrammet visar tilldelade och genomförda HST samt genomförda HPR i förhållande till procentuellt förväntade antal HPR utifrån beslutat prestationskrav (85% & 90%).



Årets dialog och analys avseende utbildning

Försvarshögskolan har mycket starkt söktryck och attraktiva utbildningar. Lärosätets arbete med tydligare styrning och fokus på grunduppdrag att utbilda officerare samt effektiviseringar och anpassningar av verksamheten för ökade studentvolymer har gett resultat. Försvarshögskolan utbildar nu fler studenter utan att kostnaderna ökar i samma takt.

Behov av fler HST

För de civila utbildningarna visar volymökningen, tillsammans med statistiken för HPR och att lärosätet på högskoleövergripande nivå har uppnått prestationskravet på 90 %, att ämnena har följt rektors inriktning om stark tillväxt med vidmakthållen kvalitet.

Samtidigt har samtliga ämnen lyft behovet av fler HST för att nå mer kostnadseffektiva utbildningsvolymer. Det behövs både för utbyggnad av befintliga utbildningsprogram och för att utveckling av ett kursutbud för livslångt lärande samt för kompetensutveckling inom totalförsvaret. En sådan utveckling kräver ökade anslag från Utbildningsdepartementet. I annat fall finns en risk att ämnena enbart tvingas att konsolidera befintligt utbildningsutbudet framför att utveckla det, för att kunna upprätthålla hög kvaliteten inom befintliga ekonomiska ramar.

Utveckla arbetet med AI

Försvarshögskolan har inlett arbetet med att utveckla verksamheten avseende artificiell intelligens (AI). Under 2025 låg fokus främst på att förhindra fusk vid examinationer, ett arbete som ständigt behöver fortlöpa. Samtidigt behöver AI i högre utsträckning integreras i kursinnehåll, undervisning och läraktiviteter. För att detta ska kunna ske som en naturlig del av det kontinuerliga kvalitetsutvecklingsarbetet krävs kompetensutveckling. Examinatorer, kursansvariga och undervisande personal behöver stärkt kompetens och fler verktyg för att hantera AI:s möjligheter och utmaningar i såväl examination som pedagogik. Den högskoleövergripande arbetsgrupp som etablerades i början av 2026 förväntas bidra med stöd och samordning i det fortsatta utvecklingsarbetet.

Utveckling av VFU-kurser

Utvecklingen av den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) inom Officersprogrammet behöver fortsatt prioriteras för att stärka kvaliteten och skapa en tydligare integrering med den högskoleförlagda utbildningen. Eftersom VFU-kurserna är Försvarshögskolans kurser behöver ämnena ta ett större ansvar för deras planering, genomförande och kvalitetssäkring.

Det kräver ett närmare samarbete mellan ämnen, programledning och VFU-skolor för att säkerställa progression, utveckla utformningen av kursinnehåll och rättssäkra examinationer. Inom ramen för utvecklingsarbetet OP 2030 planeras även en utökad VFU, vilket ställer ökade krav på samverkan, långsiktiga förutsättningar för bemanning och ett tydligt kvalitetsansvar.

Efterfrågan på civil-militär-integration i undervisningen

Försvarshögskolan är en unik akademisk miljö där civila och militära perspektiv på försvar, krishantering och säkerhet möts. Medan samspelet mellan dessa perspektiv är väl integrerat i forskningen finns det potential att stärka motsvarande inslag i utbildningen. Särskilt de civila studenterna efterfrågar fler moment med anknytning till den militära verksamheten, exempelvis spel, övningar och scenariobaserat lärande. Även de militära utbildningarna kan utvecklas genom ett ökat deltagande av civila studenter på valbara kurser, i spel och övningar. Kriser och väpnade konflikter hanteras i praktiken i nära samverkan mellan militära och civila organisationer, vilket talar för att utbildningarna i större utsträckning bör ge studenterna möjlighet att öka förståelsen för varandras perspektiv och öva tillsammans.

Omsättning av uppdragsforskning i officersutbildningen

Försvarshögskolan framhåller att ett mervärde med att Försvarsmaktens uppdragsforskning bedrivs vid lärosätet är att det skapar goda förutsättningar för att forskningsresultat snabbt kan omsättas i utbildningen av officerare. På så sätt kan forskningen bidra till att stärka både Försvarsmaktens verksamhetsutveckling och officersutbildningarnas kvalitet och relevans. Det är därför viktigt att ämnena fortlöpande arbetar aktivt med att integrera relevanta resultat från uppdragsforskningen i de militära utbildningarna, där det är lämpligt.

Internationalisering och stöd till internationella studenter

Det finns en efterfrågan på fler lärosätesövergripande avtal för studentutbyten. Ett par gemensamma avtal kan vara ett komplement till ämnenas eget arbete med att etablera långsiktiga partnerskap med internationella lärosäten. Det är positivt om det skapar bättre förutsättningar för ett bredare utbud av utbytesmöjligheter, minskar den administrativa belastningen på enskilda ämnen och bidrar till en mer strategisk och samordnad internationalisering.

Studentkåren lyfte behovet av en mer utvecklad introduktion för internationella studenter om hur studier vid svenska lärosäten fungerar, i syfte att minska risken för missförstånd och underlätta studenternas etablering. Försvarshögskolan kan därför behöva se över och vidareutveckla sin introduktion för internationella studenter. En introduktion vid ett enstaka tillfälle i början av terminen kan vara otillräcklig, eftersom studenterna då samtidigt ska ta till sig en stor mängd ny information. En mer kontinuerlig introduktion under den första studietiden skulle kunna ge bättre förutsättningar för att studenterna ska förstå och anpassa sig till den svenska högskolekontexten,

Även om antalet internationella studenter som efterfrågar praktikplatser i Sverige är begränsat är frågan svår för enskilda ämnen att hantera. Att etablera praktikplatser hos svenska organisationer och företag där engelskspråkiga studenter kan genomföra en meningsfull praktik kräver kontakter och samordning som talar för att frågan bör hanteras högskoleövergripande i samarbete med externa aktörer.

Samsyn kring krav på självständiga arbeten

Det är viktigt att handledare och examinator har en gemensam syn på vilka krav som ska ställas på ett självständigt arbete. Tydliga bedömningskriterier och en kontinuerlig dialog mellan handledare och examinator är viktiga

förutsättningar för att säkerställa en likvärdig bedömning, även om examinatorn självständigt fattar beslut om betyg. Detta är särskilt svårt att uppnå i större ämnen där många studenter examineras och flera handledare och examinatorer medverkar. Om samsyn saknas finns en risk att studenterna får motstridiga besked om vilka krav som gäller, vilket kan skapa osäkerhet och försvåra arbetet med det självständiga arbetet. Arbetet med att utveckla bedömningskriterier och stärka samsynen mellan handledare och examinatorer behöver fortsätta.

Behov av återkoppling från avnämare

Försvarshögskolan genomför regelbundet student-, doktorand- och alumnenkäter som en del av kvalitetssystemets systematiska uppföljning för att säkerställa och utveckla utbildningarnas kvalitet och studenternas arbetsmiljö. Programansvarig för Officersprogrammet har identifierat ett behov av att på ett mer systematiskt sätt även inhämta återkoppling från försvarsgrenar och förband inom Försvarsmakten. Ett möjligt utvecklingssteg är att, i samråd med Försvarsmakten, utforma en avnämarenkät. Även de civila utbildningarna kan behöva utveckla formerna för en mer systematisk återkoppling från avnämare. Att utveckla ett sådant arbetssätt utgör därmed ett gemensamt utvecklingsområde för Försvarshögskolan.

Lokaler

Med växande studentvolymer är säkerställandet av ändamålsenliga undervisningslokaler fortfarande ett strategiskt utvecklingsområde, framför allt för Officersprogrammet. Lokaler som inte är anpassade i utformning och har bristfällig utrustning riskerar att påverka utbildningens kvalitet. Försvarshögskolan behöver fortsätta prioritera frågan och följa upp den kontinuerligt.

Kursutvärderingar

Det är fortsatt bristande publicering gällande kursutvärderingar av flera ämnen. Målet är att alla ämnen ska publicera alla kursutvärderingar enligt Försvarshögskolans rutin i ett särskilt Canvasforum som länkar till Försvarshögskolans externa webb. Vid slutdialogen lyftes militärhistoria fram som ett gott exempel då de följer rutinen för alla sina kursutvärderingar och även publicerar dem på kurswebben för innevarande och nästkommande årskurs.

Programansvarig för Officersprogrammet och berörda studierektorer har arbetat med horisontell analys av kursutvärderingar inom respektive ämne. Det visar positiva och negativa trender på aggregerad nivå inom ämnet och

upplevs av programansvarig som mer användbart för analyser och utvecklingsarbete på programnivå.

Avslutning

Uppföljning av åtgärder av de generella slutsatser som framkommit och som biläggs som bilaga 1 till denna rapport, sker vid kvalitetsdialog 2027.

Rapporten fastställs av Försvarshögskolans rektor Robert Egnell efter föredragning av prorektor Malena Britz. Vicerektor, Högskoledirektör samt avdelningschef och handläggare från FUS har deltagit i beredningen.

Försvarshögskolan

Rapport – Kvalitetsdialoger 2026 Dnr. Ö 15/2026